

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 82
с углублённым изучением отдельных предметов им. Р.Г.Хасановой»
Приволжского района г.Казани**

«Согласована»

Заместитель директора по ВР
МБОУ «Школа №82»



_____(Е.Н.Серебрякова)

«Утверждена»

Директор МБОУ «Школа №82»



Приказ от «01» сентября 2023 г.
№ 154

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности духовно-нравственного направления
на уровень основного общего образования
«Шаги в мир нравственности»**

Разработана:
Миргасимовой Наилей Габдулфаруковной,
учителем русского языка и литературы

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от «29» августа 2023 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Жизнь современного российского общества должна быть направлена на нравственное развитие нового человека. Программа нравственного образования является и должна быть обязательным компонентом непрерывного общего среднего образования.

Программа "Шаги в мир нравственности» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897:
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Методическими рекомендациями «Об изучении предметных областей:

«Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (Письмо Минобрнауки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761).

- а также международными документами:

- Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);
- Международная конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод (1952 г.);
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 г.);
- Международный пакт о гражданских и политических правах и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.);
- Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений от 1981 г.

Цель программы - формирование личностью вместе с учителями, семьей и сверстниками нравственности, патриотизма и гражданственности.

Задача программы – подготовка человека, готового к полноценной жизни в современном обществе. Человек живёт и развивается в обществе, отсюда вытекают дополнительные задачи, которые мы ставим через уроки нравственности. Это базовые социально-коммуникативные компетенции: развитие навыков взаимопонимания, взаимоуважения и взаимопомощи среди учащихся.

Программа «Шаги в мир нравственности » предусматривает комплекс мер, которые обеспечивают защиту прав ребёнка на свободное нравственное развитие и обогащение. Во-первых, она знакомит учащихся с общечеловеческими нравственными ценностями, не содержит конфликтного религиозного и националистического материала; во-вторых, объективно освещает культурные особенности, традиции и обычаи разных народов и народностей, обучая зачаткам этической мудрости; в-третьих, содержит основные положения по защите достоинства личности на принципах толерантности и гуманности.

Уроки по шагам нравственности направлены на усвоение детьми базовых и опорных нравственных понятий, которые лежат в основе нравственного сознания человека и норм его нравственного поведения. Эти понятия составляют тот нравственный минимум, который и регулирует деятельность и поступки людей с точки зрения их нравственного смысла и значения.

Уроки могут проходить в форме бесед, рассказов, комментированного чтения, обсуждения отрывков из художественной и другой литературы, проблемных разговоров и небольших диспутов и дискуссий, проведения анкет, защиты своих интересов и точек зрения, морального выбора, обсуждения и составления нравственных правил на их основе, знакомства с нравственными правилами, обычаями и традициями, чтения стихов на моральные темы, разбора различных нравственно значимых ситуаций, викторин, ролевых и этических игр, составления отзывов и организации нравственных оценок поступков из жизни класса или образов из художественной литературы и др. Могут проводиться уроки нравственного творчества на заданные темы (рисования на темы морали, например «Смелость берёт города», «В твоей помощи нуждаются », «Ты и твои друзья», дописывание рассказов с нравственным содержанием, письма к родным и близким, составление заповедей дружбы, законов, заповедей класса, школы

В ходе этих уроков разъясняются конкретные нравственные термины и слова (моральные понятия) и поясняющие их нравственные нормы поведения в общественных местах, семье, товарищеской компании, на улице, в школе, на работе, в процессе выражения отношения к миру, Родине, труду, к людям разных национальностей, религиозных конфессий

Уроки могут быть посвящены разбору сразу нескольких нравственных понятий в процессе разбора конкретного материала. Отдельные же уроки могут быть посвящены и специальному разбору наиболее важных конкретных понятий, особенно необходимых для рассмотрения в том или ином классе. Могут быть и своеобразные обобщающие уроки нравственно-познавательного характера, где ставится задача отработки или уточнения содержания опорного или базового нравственного понятия или выяснения накопленного нравственного багажа ребят.

Для проведения уроков с целью усвоения детьми определённых нравственных понятий (или их группы) составляется тематика этих уроков и в соответствии с ней разрабатываются структура и ход урока, подбирается соответствующий рабочий материал к уроку.

В практической деятельности используются такие формы как:

- тематические классные часы по нравственной тематике
- спецкурсы по нравственной тематике;
- дискуссии по нравственной тематике;
- уход за памятниками и памятными местами;
- организация циклов бесед "Уроки нравственности";
- праздники, сюрпризы, конкурсы;
- театральные представления по нравственной тематике;
- изучение нравственного наследия своей страны;
- изучение нравственного наследия, имеющего общественный характер: "золотое правило нравственности";
- знакомство с историями жизни людей, оставивших след в нравственной истории страны и мира;
- игры- викторины, но наиболее эффективные формы проведения занятий по "Шагам в мир нравственности";
- Игры - практикумы
- Интерактивная игра
- Театрализованное занятие

-Диспут

В работе используются такие методы, как :

- игровые формы с элементами художественного рассказывания; театрализованные уроки;
- уроки-путешествия,
- рисование под музыку,
- работу с пословицами и стихами,
- этические беседы,
- устные размышления на нравственные темы
- тренинги.

Особенности данной программы:

- 1) Оценивается конкретно деятельность обучающегося, а не выражение соответствующего мнения.
- 2) Программа направлена на формирование нравственных качеств как через любовь к чтению и изучение литературных произведений, так и анализ, и разбор публицистических, исторических, художественных материалов.
- 3) Обязательное участие на занятиях взрослых людей (классных руководителей, учителей предметников, родителей и т.д.) с целью социализации ребёнка.
- 4) Программа разработана на пять лет и носит характер непрерывности обучения, акцентируя внимание на дальнейшее самообразование.
- 5) Программа разработана с учётом изучения содержания произведений как классических, так и современных.

Распределение учебных часов на каждый из разделов курса «Шаги в мир нравственности » при общей недельной нагрузке – 1 час на каждый класс основной школы:

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Шаги в мир нравственности»

Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Шаги в мир нравственности»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Шаги в мир нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня

результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения. Это возможно в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации подростков.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Оценка уровня и качества знаний

Главные усилия по проверке выполнения образовательного минимума должны быть направлены на усвоение нравственных норм и на их практическое применение учащимися.

Формы проверки уровня грамотности учащихся и глубины усвоения ими этических знаний ориентированы не только на простое запоминание содержания курса, но и на выяснение личностной оценки учащимися изучаемых проблем. Критерии оценки знаний имеют свои специфические особенности, поскольку допустима альтернативность ответа, присутствие в ответе морального выбора, личной позиции, а также проявление принципа свободомыслия, свободы совести и убеждений.

5 класс

Предметные результаты:

<p>Ученик должен знать/понимать</p> <p>Знать общее понятие о человеке, как общественном носителе нравственных правил общения, регулирующих все отношения людей и определяющих требования к их поведению.</p> <p>Знать характеристики нравственного облика подростков.</p> <p>Знать типичные особенности нравственного мира подростков</p>	<p>Ученик должен уметь/ владеть</p> <p>Освоить основные правила поведения со сверстниками.</p> <p>Овладеть базовыми методами решения конфликтов.</p> <p>Освоить и применять на практике правила тактичного и сдержанного поведения</p>
---	--

6 класс

Предметные результаты:

<p>Ученик должен знать/понимать</p> <p>Знать основные моральные понятия, их содержания и характеристики.</p> <p>Знать сущность и различные уровни чувства долга.</p> <p>Усвоить понятия достоинство и честь, их взаимосвязь с понятием честности, справедливости и долга. Связи этих понятий с понятием вежливости и тактичности.</p> <p>Знать содержание понятия «совесть», виды эмоционального проявления совести: стыд, раскаяние, угрызение совести и др.</p>	<p>Ученик должен уметь/ владеть способностями</p> <p>Уметь характеризовать, определять существенные стороны и признаки морали, разбираться в видах морали и уметь отличать её от этики и этикета.</p> <p>Уметь различать виды эмоционального проявления совести.</p>
---	--

7 класс

Предметные результаты:

<p>Ученик должен знать/понимать</p> <p>Знать понятия о социальных и нравственных нормах общества .</p> <p>Понимать нравственные нормы .</p> <p>Знать значение нравственных норм для общества и жизни человека.</p> <p>Знать все основные формы и правила культуры поведения нравственного поведения по разным линиям общения и правила этикета</p>	<p>Ученик должен уметь/ владеть способностями</p> <p>Применять нравственные норм к конкретным обстоятельствам, выработать привычки их выполнения без принуждения.</p> <p>Уметь видеть конкретные примеры, характеризующие нравственные нормы.</p>
--	---

8 класс

Предметные результаты:

<p>Ученик должен знать/понимать</p> <p>Разбираться в системе нравственных отношений в обществе</p> <p>Четко знать нравственные общечеловеческие требования</p> <p>Знать основные пути формирования морали у человека, понимать, как должно осуществляться единство нравственного сознания и поведения человека.</p> <p>Знать основные виды нравственной деятельности людей и пути её коррекции на добрые начала и поступки</p>	<p>Ученик должен уметь/ владеть способностями</p> <p>уметь участвовать в системе нравственных отношений на практике;</p> <p>Применять основные нравственные обязанности, требование человека к себе, к окружающим людям и , к семье и обществу.</p>
--	---

9 класс

Предметные результаты:

<p>Ученик должен знать/понимать</p> <p>Знать пути нравственного самосовершенствования самовоспитания человека</p> <p>Освоить культура речи, культура внешнего вида. Правила гостеприимства. Поведение на улице, в общественных местах и транспорте.</p>	<p>Ученик должен уметь/ владеть способностями</p> <p>уметь составлять программу самовоспитания и выполнять её</p> <p>Уметь характеризовать на уровне выделения трёх – четырёх содержательных признаков базовые понятие и основные понятие практической морали на уровне определения понятие норм поведения, нравственных и личных качеств, нравственных личных качеств</p>
---	--

	и идеалов человека Применять правила культуры речи, внешнего вида и поведения в жизни.
--	---

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основными критериями измерения усвоенных знаний в образовательном стандарте новой образовательной области «Основы этики» являются нравственные понятия, нормы и правила поведения, характеристика и содержание ценностей, анализ нравственной деятельности и нравственных отношений, оценка нравственно-значимых ситуаций и поступков, письменное анкетирование и тестирование.

Содержание курсов внеурочной деятельности

« Шаги в мир нравственности»

5 класс

Форма организации	Вид деятельности	Краткое содержание
Эвристическая беседа Ролевая игра Диспут Викторина Сочинение Работа в парах	Проблемно-ценностное общение Игровая Художественное творчество	Тема 1. Что такое человек? Как быть хорошим человеком? Хороший человек, кто он? Кто я? Что мы знаем о себе? Наши чувства и поступки. Каким человеком быть нельзя. Главное - не каким быть, а как быть?
Устный портрет качеств человека Работа в кругу Диспут Беседа Сочинение-рассуждение	Проблемно-ценностное общение	Тема 2. Личные качества человека. Что такое личные качества человека? Вежливость и уважение. Как быть тактичным и сдержанным? Характеристика личностных качеств школьника?
Беседа Анализ картин Викторина	Познавательная Игровая	Тема 3. Я и мои близкие. Кто они, близкие мне люди. Что от меня ждут близкие? Моя семья: за что я люблю? Как я выбираю друзей? Почему ссорюсь с друзьями?

<p>Творческая презентация</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Диспут</p> <p>Анкетирование</p> <p>Беседа</p> <p>Диспут</p> <p>Работа в творческих парах</p> <p>Диалог-беседа</p> <p>Деловая игра</p>	Творческая	<p>Тема 4. Правила поведения. Поведение – основа общения. Нормы правила, обязательные для всех. Чего в другом не любишь - то сам не делай! Чтобы все были честными.</p>
--	------------	---

6 класс

Форма организации	Вид деятельности	Краткое содержание
<p>Беседа</p> <p>Анализ заданных ситуаций</p>	Проблемно-ценностное общение	<p>Тема 1. Нравственные обязанности</p> <p>Нравственные обязанности человека. Понятия «обязанности», «обязательность». Обязанности как требования к правилам поведения. Обязанности в школе и дома.</p> <p>Нравственные обязанности по отношению к обществу и своей Родине. Нравственные обязанности в семье, по отношению к учёбе и работе, к друзьям и товарищам, к окружающим близким людям, к животным.</p> <p>Правила нравственного культурного общения.</p> <p>Поведение. Определение поведения. плохое и хорошее поведение. Причины плохого поведения. факторы, влияющие на поведение человека в обществе.</p> <p>Дела и поступки человека в окружающем мире.</p> <p>Поступки – это поведение. Структура поступка: мотив, намерение, цель, деяния и последствия. Самооценка человеком своего поступка и отношение его к оценке окружающих. Виды и структура поступков. Содержание поступков: нравственные или безнравственные, честные или нечестные, героические и трусливые, сознательные и бессознательные, преднамеренные и случайные.</p>

Импровизация	Досугово-развлекательная	Особенности деятельности того или иного человека.
Мини-конкурс		Требовательность к себе. Начни с себя. Сделай себя лучше. Ответственность за своё поведение, дела и поступки. В чём проявляется ответственность? Ответственность за других людей. Уважение к людям. Точность и обязательность в делах. Обязанности, налагаемые на учащихся школой и семьёй.
Ролевая игра	Игровая	Верность слову и обещанию – выражение чести и достоинства человека. Обсуждение правил, как держать слово и обещание. Чувство самопожертвования. Правила культуры поведения. Навыки нравственного поведения. Систематика правил вежливости. Правовые нормы как правила поведения в обществе. Нравственные нормы как основа правовых норм. Виды правовых норм. Созидательная роль права.
Тренинг	Познавательная	Тема 2. Основные понятия морали Что такое совесть? Значение понятия «совесть». Совесть – внутренний контролёр человека. Совесть как внутреннее понимание добра и зла, способность человека критически оценивать собственные поступки. Стыд и вина. Совестьливый человек.
Ролевая игра		Честь и достоинство. Составление определения понятий «честь» и «достоинство». Честь – с древних времён до нашего времени. Соответствие поведения требованиям чести. Личная честь и честь семьи. Достойный человек – нравственный человек. Чувство собственного достоинства.
Беседа	Проблемно-ценностное общение	Честность и справедливость. Равенство и равноправие. Соответствие между реальными возможностями человека и его правами и обязанностями. Долг. Виды долга: гражданский, воинский, родительский, сыновний и др. моральный долг как утверждение гуманности в отношениях между людьми и конкретизация общих требований морали применительно к возникшим жизненным ситуациям. Примеры проявления долга в отношениях с товарищами и старшими. Долг по отношению к государству, школе, родителям.
Конкур сочинений	Творческая	Тема 3. Нравственные дела и поступки человека Доброе сердце – как это понимать? Сострадание как высшее нравственное человеческое чувство. Суть добра. Заботливость и чуткость – основа человеческих отношений. Чуткость как важное нравственное качество человека.
Работа по кругу Защита		

проектов Беседа		Чуткость и эгоизм. Необходимость чуткого отношения людей друг к другу в обществе. Искоренение отрицательных качеств. Чуткое отношение к человеку. Отзывчивость. Доброжелательная товарищеская критика как особая форма чуткости. Чуткость и моральный выбор. Примеры образцов чуткости. «Что посеешь, то и пожнёшь». Наши добрые дела.
Беседа-анализ Мини-конкурс		
Беседа		
Импровизация		

7 класс.

Форма организации	Вид деятельности	Краткое содержание
Беседа Дискуссия Ролевая игра Проект Ситуации-пробы Диспут	Проблемно-ценностное общение Игровая Познавательная	Тема 1. Мы живём среди людей Человек среди людей. Может ли человек прожить один? Правила культуры общения. Правила этикета. Что такое нравственная оценка?
Беседа Сочинение-	Творческая	Тема 2. Что значит уважать людей? Что значит уважать людей? Как быть уважаемым?

миниатюра	Познавательная	Уважение старших – закон жизни людей. Как уважать родителей? Правила взаимоотношений с родителями. Не быть равнодушным.
Составление родословной		
Проект		
Кодекс равнодушных		
Ролевая игра	Игровая	<p>Тема 3. Другие и я</p> <p>Как вести себя с другими людьми? Другие и я. Как быть предупредительным? Не давши слова – крепись, а давши - держись! Почему говорят: «Слово серебро, а молчанье - золото»? Дружба всего дороже. Правила дружбы. Дружба и друзья. Почитание, почтение, уважение - в чём отличия? Принципиальность и беспринципность - что это?</p> <p>Диагностический срез.</p>
Диспут	Проблемно-ценностное общение	
Сочинение		
Дискуссия		
Викторина	Досугово-развлекательная	
Беседа		
Проект		
Тест		

8 класс

Форма организации	Вид деятельности	Краткое содержание
Беседа	Проблемно-ценностное общение	Тема 1. Что такое нравственные ценности Нравственные ценности. Виды ценностей. Человек-мера всех вещей. Семейный очаг. Жизненные цели. Моральный долг. Подвиг. Нравственные нормы. Добродетель. Главные добродетели людей. Жизнь. Смысл жизни. Счастье. Добро. Добрые поступки. Легенды.
Круглый стол		
Работа в творческих парах	Социальное творчество	
Диспут		
Беседа		
Анализ заданных ситуаций		
Сочинение-		

рассуждение		
Круглый стол	Проблемно-ценностное общение	Тема 2. Главные понятия морали.
Анализ заданных ситуаций		Совесть. Справедливость. Ответственность. Человеколюбие. Добро и Зло. Мифы. Предания. Сказания. Легенды. Сказки. Слова вежливости. Месть. Кровная месть. Первобытное общество. Родовая община. Основные принципы народной нравственности. Добро и зло в средние века. Добро и Зло в истории человечества. Добро и Зло в разные эпохи. Благо.
Ролевые игры	Игровая	
Беседа		
Сочинение-рассуждение		
Диспут		
Беседа	Социальное творчество	
Ролевая игра		
Работа в творческих группах		

9 класс

Форма Организации	Вид деятельности	Краткое содержание
Беседа	Проблемно-ценностное общение	Тема 1 : Человек как личность.
Эссе на тему: «Стоит ли становиться личностью?»		Личностью не рождаются – личностью становятся. Психологический анализ личности, особенности черт характера. Предпосылки развития личности. Формирование личности. Воспитание в себе положительных черт и борьба с нежелательными чертами личности. Влияние семьи и общества на формирование личности. Нравственные характеристики личности. Положительные и отрицательные характеристики личности человека. Понятие «нравственные качества личности» Виды нравственных качеств личности. Нравственный рост человека, воспитание моральных качеств. Основные нравственные нормы.
Беседа		Понятие « культура» Материальная и духовная культура. Нравственная культура личности. Обобщение: взаимодействие морали, которая действует, и личности (ее нравственного развития, культуры ее нравственного поведения.

Беседа – диалог		Тема 2: Выбор позиции.
Беседа - обсуждения	Проблемно-ценностное общение	Чего я хочу от общества? Понятие «общество». Проблемы личности и коллектива. Общество, в котором мы живем. Общество и окружающая среда.
Проект на тему «Общество, в котором я хотел бы жить» и защита проекта		Кто важнее – я или другие? Проблема осознания себя среди других людей и своего места назначения в обществе. Целеустремленность как нравственная черта личности. Гуманность – принцип жизни. Гуманность в семье, гуманность в обществе. Что значит иметь идеал? Смысл и содержание понятия идеал. Идеал как положительная движущая сила дел и поступков, целей и задач в жизни человека.
Дебаты		
Ролевые игры		
Беседа	Социальное творчество	Тема 3. Нравственное совершенствование
Диспут		Нравственная оценка- что это такое? Моральное совершенствование. Анализ собственных нравственных действий. Поиск путей нравственного самосовершенствования. Понятие самосознание. Самосознание индивида и самосознание общества. Совершенство и несовершенство.
Беседа	Проблемно-ценностное общение	Понятие идеальный, идеальные люди. Как жить- для себя или для людей. Представление о смысле жизни человека. Характеристика нравственного облика человека. Делай хорошее для других- станешь сам лучше! Формирование нравственной мотивации ,нравственной позиции человека. Понятие самовоспитание, самоконтроль, самообладание. Нравственное самовоспитание как стремление к самосовершенствованию.
Диспут		
Сочинение.		
Сочинение – рассуждение	Творческая	
Беседа		

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Шаги в мир нравственности»
«Шаги в мир
5 класс

№	Основное содержание	Кол-во занятий	Изучаемые произведения
1	Что такое человек?	1	В.Медведев «Баранкин, будь человеком!»
2	Как быть хорошим человеком?		
3	Хороший человек, кто он?	1	Л. Толстой «Белка и волк»
4-5	Кто я? Что мы знаем о себе?	2	Легенда «Ответ мудреца» Кон И.С. В поисках себя, М.1994г.
6-7	Наши чувства и поступки.	2	повести М.Горького «Детство», «Мои университеты»,
8	Каким человеком быть нельзя.	1	В.Разумневич «Два сапога – пара» М.Челик «Дружбу надо заслужить»
9	Главное - не каким быть, а как быть?	1	Как построить своё «Я» под ред В.П.Зинченко М. 1991г.
10	Личные качества человека	1	«Малыш и Карлсон, который живёт на крыше»
11	Что такое личные качества человека?	1	В. Баныкин «Хозяин»
12	Вежливость и уважение	1	Безруких М. Ч. и другие, или правила оведения для всех; М.1991г
13	Как быть тактичным и сдержанным?	1	Умеете ли вы общаться ? И.Н. Горелов, В.Ф. Житников М.В. Зюзько , Л.А.Шкатова – М.1991г
14-15	Характеристика личностных качеств школьника.	2	Николай Носов: «Витя Малеев в школе и дома»
16-17	Я и мои близкие	2	Л.Толстой «Детство»
18	Кто они, близкие мне люди	1	Картины К.Петров – Водкин «Тревога» В.В.Пукирева «Неравный брак» Рембранд «Возвращение блудного сына
19	Что от меня ждут близкие?	1	Алёшина Л.Г. О вежливости, о такте, о деликатности для всех, М.1991г.
20-	Моя семья: за что я	2	Ф.Честерфильд «Письма к сыну»

21	люблю?		
22-23	Как я выбираю друзей?	2	Сиротка Настя(рассказ - притча) . «Ошибки в наших звездах» К.Гудовите. «Дневник простой девчонки» О.Дзюба. «Только будь со мною рядом» В.Иванова
24-25	Почему ссорюсь с друзьями?	2	А.Аверченко «Шалуны и ротозеи» А.Амраева
26-27	Правила поведения	2	Бушелева М.Я. Я и другие Я, или правила поведения для всех М.1995г.
28-29	Поведение – основа общения	2	Притча «Спесь»
30	Нормы правила, обязательные для всех	2	И.Крылов «Ворона и Лисица» «Мышь и крыса»
31-32	Чего в другом не любишь - то сам не делай!	2	В.Слоухин «Мститель»
33	Чтобы все были честными	1	Л.Толстой «Мужик и водяной»
34	Деловая игра «Давайте общаться!»	1	тренинг

6 класс

№	Основное содержание	Кол-во занятий	Изучаемые произведения
1-2	Что такое нравственные обязанности?	2	Статья учебника «Обществознание» 6 класс
3	От чего зависит поведение?	1	Мы живём среди других людей Кодекс поведения авт. Составит. И.В. Дубровина М.1989г.
4-5	Поступки – это поведение.	2	Д.С.Лихачёв Не быть смешным» стр. 20-22Б\ «Большое в малом» стр22- 23
6-7	Требовательность к себе	2	Толковый словарь
8-9	Ответственность за своё поведение, дела и поступки	2	В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой»
10-11	Верность слову и обещанию	2	Клятва Гиппократа
12	Точность и обязательность	1	Успешны ли ВЫ?
13-15	Правила поведения человека	3	Пословицы поговорки притчи

16-18	Что такое совесть?	3	Сент-Экзюпери «Маленький принц»
19-20	Честь и достоинство	2	В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой»
21-22	Честность и справедливость	2	В.Г. Распутин «Уроки французского»
23	Справедливость: равенство или равноправие?	1	Афоризмы
24-25	Что такое долг?	2	А.Яшин «Орёл» Н. Заболоцкий «Журавли»
26-27	Доброе сердце – как это понимать?	2	Д.С.Лихачёв «Письма о добром» Э Асадов «Доброта»
28-29	Как быть заботливым и чутким?	2	Сказки «Белоснежка и семь гномов» А. Платонов «Неизвестный цветок»
30-32	Что такое чуткость?	3	Д.С.Лихачёв «Большое в малом» стр22- 23 А. Платонов «Юшка»
33-34	Что посеешь, то и пожнёшь	2	Пословицы и поговорки народов мира

7 класс

№	Основное содержание	Кол-во занятий	Изучаемые произведения
1	Человек среди людей	1	Мы живём среди людей: Кодекс поведения/ авт. Составит И.В.Дубровина М.1989г.
2	Может ли человек прожить один?	1	Жюль Верн «Таинственный остров» Даниель Дефо «Робинзон Крузо»
3-4	Правила культуры общения	2	Ч. Диккенс «Новый год» Чайная церемония
5-6	Культура общения и цивилизации.	2	Народные изречения. Пословицы. Обычаи. Традиции.
7	Правила этикета	1	«Домострой» «Юности честное зеркало» Пётр Великий

8-9	Что такое " нравственная оценка"?	2	Д.С.Лихачёв «Цель и самооценка» стр.24 А. Чехов «Двое в одном вагоне» Д. Лондон «Храм гордыни»
10	Что значит " уважать людей"	1	И. Тургенев «Нищий»
11-13	Как быть уважаемым? .	3	А. Свирин «Экспедиция к предкам» Александр Невский
14-16	Уважение старших - закон жизни людей. Как уважать родителей?	3	С. Аксаков «Буран» В. Сухомлинский «Отец и сын»
17-18	Как уважать родителей?	2	«Домострой» Конфуций
19-21	Не быть равнодушным.	3	С. Михалков «Чужая беда» (басня) Д.С.Лихачёв «Возвышать друг друга» стр.42
22	Как вести себя с другими людьми.	2	Алёшина Л.Г. О вежливости, о такте, о деликатности для всех, М.1991г. А. Дюма «Три мушкетёра»
23	Другие и я.	1	А. Грин «Алые паруса»
24	Как быть предупредительным?	1	А. Дюма «Графиня»
25	Не давши слова - крепись, а давши - держись.	1	Ф. Купер Зверобой
26	Почему говорят: " Слово-серебро, а молчание - золото.	1	Высказывания мудрецов и поэтов мудрости,
27	Дружба - всего дороже	1	«Только будь со мною рядом» В.Иванова. «Любовь на спор», «Пылающие сердца» Дж.Смит.

28	Правила дружбы.	1	Д.Карнеги «Как приобретать друзей и оказывать влияние на людей».
29-30	Дружба и друзья	2	В.Разумневич «Два сапога – пара» М.Челик «Дружбу надо заслужить»Дюма
31	Почитание, почтение, уважение – в чем отличия? .	1	Д.С.Лихачёв «Прошлое должно служить современности»
32-33	Принципиальность и беспринципность, что это?	2	«Вокруг света в восемьдесят дней»
34	Диагностический срез	1	

8 класс

№	Основное содержание	Кол-во занятий	Изучаемые произведения
1	Что такое «ценности»	1	Д.С.Лихачёв Письма о добром и прекрасном – М.1989г. стр 24, 238
2	Человек — высшая ценность	1	С.Михалков «Смена» О.Генри «Кому что нужно»
3	Главные ценности человека	1	В.А.Сухомлинский «Чей родственник дедушка?»
4	Главные ценности человека	1	Д.Лихачев «Мелочи поведения»
5	Ценности и моральный долг	1	В.Солоухин«Варвара Ивановна»
6	Ценности и моральный долг	1	В.Салтыков-Щедрин «Добрая душа»
7	Что такое «подвиг»?	1	Н. Долинина«Жизнь-подвиг» К.Рылеев«Иван Сусанин»
8	Что такое «подвиг»?	1	В.Короленко «Мгновение»
9-	Нормы жизни как ценность	2	Медведева И.Я. Подумай, скажи, сделай

10			Разговор в письмах М.1978г, стр. 3-7 С.Михалков«Мелочи жизни?» С.Соловейчик«О стезе правды»
11	Что такое «добродетели»?	1	Л.Андреев«Друг»
12	Главные добродетели людей	1	Д.Лондон «Любовь к жизни»
13-14	Смысл и счастье жизни	2	Л.Н.Толстой «Напутствие молодежи» В.Брюсов«Работа»,«Труд»
14	Жизнь дана на добрые дела	1	Т.Блинова «Письмо»
15-16	Главные понятия морали	2	Антуан де Сент-Экзюпери «Планета людей»
17	Добро и зло в жизни людей	1	Ю.Миролюбов«Два брата» Д.Всеславин«К людям»
18	Миф и представление о мифе	1	Н.А.Афанасьев Происхождение мифов
19-20	Добро и зло в сказках народов мира	2	Мифы Древней Индии Мифы древних славян Мифы и легенды Древнего Египта Скандинавские мифы
21-22	Добро и зло в сказках народов мира	2	Мифы и предания индейцев Северной Америки Предания народов Африки Мифы и предания Древнего Китая
23	За что люди говорили «спасибо»?	1	Р.Мертлик «Античные легенды и сказания» И.Ефремов «Таис Афинская»
24-25	Осуждение кровной мести	2	В.Каргалов «Хазарский поход»
26	Добро и зло в первобытном обществе	1	М.Шахнович «Первобытная мифология» Рони Старший«Вамирэх»
27-28	По каким правилам жили люди в родовой общине	2	В.Ключевский «Лекции по русской истории» Я.Берлин «Великая семья человечества»

29	Нравственность Древней Руси	1	Сказка «Березка» Ю.Миролюбов «Земля»
30	Нравственность Древней Руси	1	Р.Романовский «Родина», Д.Всеславин «Солнышко», С.Голицын «Сказание о Земле Московской»
31	Добро и зло в средние века	1	
32-33	Что считалось добром и злом в истории человечества	1	Лао-Цзы «Книга о пути и добродетели» Л.Н.Гумилев «Образы утраченного»
34	Что считалось добром и злом в разные эпохи	1	Народные пословицы и поговорки

9 класс

№	Основное содержание	Кол-во занятий	Изучаемые произведения
1-4	Личностью не рождаются- личностью становятся	4	Бердяев Н.А. «О назначении человека» Ефремов И. «Лезвие бритвы»
5	Нравственные характеристики личности	1	Милтс А.А. «Гармония и дисгармония личности»
6-7	Что такое нравственные качества личности	2	А.Н. Толстой «Русский характер»
8	Виды нравственных качеств личности	1	С. Михалков .Басни
9	Основы формирования нравственных качеств личности	1	Н. Чернышевский «Что делать?» Алексеев С. «Молодой князь и бояре» Обухова Л. «Любимец века»
10-11	Что такое нравственная культура личности	2	Киплинг Р.О если... Соловейчик С. О презрении к обману.
12	Что такое культура нравственного поведения	1	Шекспир У.Сонет

			Бунин И.Красавица.
13-14	Чего я хочу от общества?	2	Джером Д.К. Почему мы не любим иностранцев?
15	Общество и окружающая среда	1	Миролубов Ю.Лесовики. Борейко В. «Традиции и легенды о деревьях.»
16-17	Что важнее: я или другие	2	Грин А. « Судьба первого взгляда» Брагин М.« В грозную пору»
18	Личные или общественные интересы- что главное?	1	
19	Что такое «целеустремленность?»	1	Шейко Р. «Елена Образцова»
20	«Что такое гуманность?»	1	Миролубов Ю. «Калики перехожие»
21-22	Гуманность - принцип жизни	2	Бунин И Подснежник»
23-24	Что значит иметь идеал?	2	Державин Г. «Вельможа»
25-26	Нравственная оценка- что это такое?	2	Жизнь человека (притча)
27	Надо ли нравственно совершенствоваться?	1	Соколова Г.Стихи
28-29	Есть ли идеальные люди?	2	Бердяев Н. О назначении человека
30-31	Как жить : для себя или для людей?	2	Пыляев М. Незаметные герои
32	Делай хорошее для других- станешь сам лучше	1	Генри О. Из любви к искусству
33-34	Нравственное самовоспитание – каковы его приемы	2	Успенский Г.И. «Петькина карьера»